



בית ספר "אורים" - מאירים לעתיד



מתבגרים אוטיסטים
בעלי הפרעות תקשורת ואוטיזם
בגיל 13-21

רעות זרז'יצקי - רכזת שילוב בית ספר
"אורים"

מתוך חזוננו...

"בית הספר מאמין כי על כל תלמיד למצות את יכולתו על ההיבטים השונים ולהשתלב באופן מיטבי על פי דרכו וזאת באמצעות: העמדת ערך "איכות החיים" בסדר קדימות גבוה, ניתוב התלמידים להשתלבות בחברה ובמעגלי העבודה וחינוכם להיות אזרחים פעילים ומועילים, עקרון הנורמליזציה יאפשר הזדמנויות למימוש כלים תקשורתיים לתלמידים בעלי הפרעות בתקשורת ואוטיזם באמצעות תקשורת חלופית, שילוב התקשוב ודרכי הוראה ולמידה מותאמים"



רקע כללי על בית הספר:

בית ספר "אורים", הינו בית ספר על יסודי מחוזי לחינוך מיוחד. מהותו הינו מתן מענה דידיקטי-תקשורתי- חברתי מותאם, בהלימה לצרכיהם ויכולותיהם של כל התלמידים. בבית הספר לומדים כ-80 תלמידים על הרצף האוטיסטי, בתפקוד גבוה ומטה. עובדים כ-80 אנשי צוות ומנהלה. אנשי הצוות כוללים: מחנכים, מורים מקצועיים, מטפלים תרפיסטים ופרא-רפואיים, סייעות, 2 סגניות, יועצת חינוכית, פסיכולוגית, מזכירה ואב בית. בית הספר פועל בכל ימות השבוע בין השעות 8:00 - 16:45, ימי שישי בין השעות 8:00-12:45, מה 1/9 ועד ל 15/8 וכולל פעילות בחופשים: סוכות, חנוכה, פורים, פסח, שבועות ולג' בעומר.

קיים קשר הדוק הן עם משרד החינוך והם עם הרשויות והרשות המקומית.

ASD

AUTISTIC SPECTRUM DISORDER

מה זה אוטיזם?

אוטיזם הוא מצב התפתחותי- נוירולוגי המשפיע על שני תחומים עיקריים:

- תקשורת חברתית עם הסביבה

- התנהגות ותחומי עניין חזרתיים ומצומצמים

אוטיזם משפיע על האופן שבו אנשים יוצרים קשר עם אנשים אחרים ועל הדרך שבה הם מבינים את הסביבה, כך שלעיתים קרובות

העולם הוא עבורם מקום מבלבל.



רצף ארוך של הפרעות ברמות תפקוד

המונח הספקטרום האוטיסטי (ASD- Autism Spectrum Disorder) משקף את העובדה שלמרות שלאנשים עם אוטיזם יש מכלול קשיים בתחומי תקשורת, חברות, דמיון או גמישות מחשבתית, כל אחד מהם נמצא במקום אחר על הרצף ולכן אין שני אנשים עם אוטיזם זהים זה לזה. ישנם אנשים על הספקטרום האוטיסטי שיהיו מסוגלים לחיות חיים עצמאיים, בעוד שאחרים תמיד יהיו זקוקים לסיוע ותמיכה.



משותף בין כל האוטיסטים ברצף:

תפקוד חברתי

תקשורת מילולית ובלתי מילולית

התנהגות ותחומי עניין

מטרות עבודתנו הפדגוגית



מטרות אקדמיות:

בית הספר נותן מענה פדגוגי ואקדמי, הנגזר מתכנית הליבה של החינוך הרגיל והחינוך המיוחד וכולל התאמות בהתייחס לרמת התפקוד של התלמידים במגוון מקצועות כגון: מתמטיקה, חינוך לשוני, מורשת, מדעים, היסטוריה, אזרחות, אומנות, מוזיקה, קונדיטאות וכו'

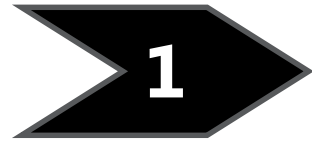
כישורי חיים:

ל"ב 21- לקראת בגרות ועצמאות, הכנת ארוחת בוקר, התנסויות בקהילה- שילוב אותנטי עם קבוצת השווים במקיף אמי"ת, פיתוח כישורי עבודה, טיפול עצמי, היגיינה אישית, חינוך לבריאות, בטיחות בדרכים וניידות, פיתוח מיומנויות הבנת סיטואציות חברתיות שונות.

מטרות חברתיות- תקשורתיות:

פיתוח רגשי להבעת רצונות ומאווים- וויסות רגשי
פיתוח יכולות הבעה לצורך בקשה, שיתוף חוויה ויחמה תקשורתית.
פיתוח כשרות להתנהגות מקובלת חינוך חברתי מיני
פיתוח מיומנויות וחזקות אישיות
סיפורים חברתיים מקדמים הבנת סיטואציות, מצבים והכנה לחיים.

אתגרים חינוכיים בשלושה רבדים



קושי תקשורתי והבנת סיטואציות חברתיות

1. קושי בהבנת האחר, קושי בזיהוי סכנות, קושי בהבנת סיטואציות חברתיות שונות, בייחוד במעברים השונים-בחצר ובהפסקות. כך למשל, ניתן לראות הבנה מוטעית של דברים, שנאמרים בשל יכולת מוגבלת להשתמש ברמזים כמו הקשר (קונטקסט), מבע פנים של הדוברים וטון דיבורם. במקביל, הילדה או הילד עצמם מתבטאים פעמים רבות באופן שלא לוקח בחשבון את הידע המוקדם של המאזין (האם יש סיכוי שיבין על מה אני מדבר? האם יש בידיי את כל העובדות עליהן אני מבסס את דברי?).

2. המניעים והמוטיבציה ליצירת תקשורת (כוונות תקשורתיות) מצומצמות והן מתמקדות בעיקר לצורך מילוי צרכים אישיים. ישנם תלמידים שאינם וורבלים כלל ואז משתמשים איתם באמצעי קצה כגון: אייפד, פלט קולי, מחשב וכרטיסיות תקשורת לצורך הבעה.





תלמידינו מתקשים ללמוד באופן טבעי. בבית הספר מלמדים אותם "על החיים" פעולות ומיומנויות שהם לא מסוגלים ללמוד ללא תיווך. כך למשל, נלמד תלמידים מגוון פעולות יום-יומיות ברמות שונות, החל מ- כיצד להתלבש, למזוג כוס מים, לאכול ועד לקניית מוצרים בסופר-מרקט, נסיעה באוטובוס- כל זאת על מנת להכשיר אותם לחיי עצמאות ככל הניתן (בהתאם למסוגלות של כל אחד). הלמידה הינה תיאורטית וגם אותנטית בשטח. לעיתים עולים קשיים טכניים של הבאת העולם שבחוץ- פנימה אל תוך הכיתה בצורה הכי אמתית ואותנטית.

3

מידע רציף הוליסטי



לא קיימת מערכת מידע הוליסטית ורציפה על כל תלמיד. התלמיד עובר במספר מערכות חינוך מגיל 3 עד 21. לו הייתה אפשרות שבה ניתן היה להזין נתונים על התלמידים, בתיק אישי-דיגיטלי אשר יכלול כל היבט וכל תחום לו נדרש במערכת החינוך כגון: מטרות קידום אישיות לאורך כל שנותיו במערכת החינוך, שיפור בתחומים מסוימים, קשיים וכו' היה נין היה לעבוד בצורה מקצועית יותר.

"אני לבדי לא יכולה לשנות את העולם,
אך אני יכולה להשליך אבן על פני המים
כדי ליצור אדוות רבות."

תוצה אל התקשה,
צופית מפיין

האם תחה