



16.96x13.2	1	עמוד 27	the marker - הארץ	30/10/2017	60801340-2
המכללה האקדמית להנדסה סמי שמעון - 2602					

השכלה גבוהה (2) יהודה חדד

לפתח את המחקר האקדמי – גם במכללות

בשתי חזיתות במקביל: מחד, להמשיך את מעגל ההנגשה של מערכת ההשכלה הגבוהה לכל דורש, שכן היא זו שתוביל למוביליות וללכידות חברתית, ליכולת השתכרות ראויה ולחיים ברווחה כלכלית. מאידך, חייבים להימנע משיך ולפתח את המחקר האקדמי שהוא סמן האיכות, ההצלחה, החדשנות והקדמה. במצב הנוכחי שבו תקני מחקר מקוצצים, נדרשים יותר ויותר שיתופי פעולה בין מוסדות אקדמיים לשם ביצוע מחקרים משותפים, תוך הקצאת משאבים והעברת ידע. מוסד אקדמי שיפתח את שערו בפני הוקרים ממוסדות אחרים יזכה לא רק במוחות רעננים, אלא גם בהרגלי עבודה ורעיונות שעשויים להתגלות כפורצי דרך.

כמו כן, נדרש שיתוף פעולה הדוק יותר בין כל ענפי התעשייה לבין המוסדות האקדמיים. לא צריך לחפש חדשנות רק מעבר לים – פעמים רבות היא נמצאת דווקא מעבר לפינה, ובשיתוף פעולה יהיה ניתן להגיע להישגים איכותיים, ובמקרים רבים אפילו יקרים פחות.

הכותב הוא נשיא המכללה האקדמית להנדסה SCE ע"ש סמי שמעון

מרצים באקדמיה חייבים להנגיש לסיטונאים את החומרים האקדמיים המעודכנים ביותר והמותאמים, למציאות המשתנה חרשות לבקרים. בתחומי ההנדסה והטכנו-לוגיה הצורך במחקר אקדמי רב עוד יותר, שכן הקדמה הטכנולוגית רלוונטית לכל תחומי החיים, ואם נניח לרגע בצד את איכות ההוראה ואת איכות המוסד האקדמי, הרי שכאן טמון המפתח לזירה בה ישראל נתפשת כמובילה עולמית – חדשנות.

המחקר האקדמי הוא זה שמוביל לעתים קרובות גם למחקר יישומי, ותוצריו לא רק משנים את מידת ההבנה של האנושות את העולם – אלא גם את העולם עצמו, כדוגמת המקרה של חברת מוביליאיי.

למען ההצלחה שלנו כחברה, כמדינה, ככלכלה, כמובילים עולמיים בפיתוחים חדשניים בכל תחומי החיים, עלינו לפעול

המחקר האקדמי מוביל למחקר יישומי, ותוצריו משנים לא רק את הידע שלנו על העולם – אלא גם את העולם עצמו

התפתחות מערכת ההשכלה הגבוהה בשני העשורים האחרונים, בהובלת המוני-עצה להשכלה גבוהה והוועדה לתכנון ולתיקון, הפכה אותה נגישה לאוכלוסיות שלא מצאו עצמן במערכת זו לפני שנים. עם זאת, המערכת הפכה בחלקה למחקרית פחות.

איכות מערכת ההשכלה הגבוהה תמיד תהיה מבוססת על הוראה, ובוראי גם על מחקר אקדמי. ואולם לצערי, חלק גדול מהמוסדות להשכלה גבוהה כיום, ובעיקר המכללות, מוניחות נושא זה ומתמקדות יותר בהנגשת הלימודים האקדמיים לאוכלוסיות רבות ככל הניתן ובהגדלת הביקוש.

יש עשרות מוסדות להשכלה גבוהה הפזורים ברחבי ישראל ומציעים מגוון רחב מאוד של תחומי לימוד אקדמיים. למרות הביזור במערכת ההשכלה הגבוהה, המחקר האקדמי עדיין מתבצע בעיקרו באוניברסיטאות, אם כי גם בהן קיים מחסור בתשתיות מודרניות מתקדמות, שהן אמצעי בסיס לביצוע באחרונה, משקף נאמנה 2017, שפורסם באחרונה, את התוצאות העגומות של היירדה בדירוג האוניברסיטאות בישראל.